

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Гуманитарный колледж» г. Омска



Утверждаю:
Директор ЧУ ПОО «ГК»
А.Э. Еремеев
Протокол Педагогического
совета № 2 от 03.02.2023 г.

**Программа вступительных испытаний
для поступающих на обучение
по образовательным программам
среднего профессионального образования
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Содержание

1. Характеристика вступительных испытаний.....	3
2. Форма и содержание вступительных испытаний	3
3. Порядок проведения вступительных испытаний.....	4
4. Критерии оценки вступительных испытаний	4
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	9
ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	10
СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	11
СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	12

1. Характеристика вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования в частное учреждение профессиональная образовательная организация «гуманитарный колледж» г. Омска (далее ЧУ ПОО «ГК» г. Омска) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, федерального государственного образовательного стандарта 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации, при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, проводятся вступительные испытания, направленные на выявление наличия профессионально значимых качеств личности, отвечающих особенностям деятельности специалиста.

Правоохранительная деятельность – это социальная деятельность, осуществляемая в режиме права. Суть ее требований отражена в принципах строгой законности, высокой моральности. Способность к правоохранительной деятельности – системная характеристика личности. Набор индивидуальных особенностей человека не может заменить строгую системную оценку его личности.

Особенности правоохранительной деятельности определяют специфику приоритетов при профессионально-психологическом отборе. Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной деятельности выступают его мотивация, духовно-нравственные и физические качества, правосознание и психологические особенности. Негативные характеристики этих составляющих являются основанием для противопоказания к такой деятельности.

2. Форма и содержание вступительных испытаний

Вступительные испытания поступающих на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ЧУ ПОО «ГК» г. Омска осуществляются в виде психологического тестирования - с использованием информационных технологий в аудиториях ЧУ ПОО «ГК» г. Омска. Время проведения тестирования 45 минут. Тестирование завершается обработкой результатов электронного тестирования и формированием пакета первичных материалов по каждому поступающему. При групповом обследовании численность поступающих не должна превышать 15-20 человек.

3. Порядок проведения вступительных испытаний

Для проведения вступительных испытаний создается экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии вступительных испытаний утверждается приказом директора ЧУ ПОО «ГК» г. Омска. Психодиагностическое обследование проводится педагогом-психологом.

Расписание вступительных испытаний размещается на информационном стенде Приемной комиссии и на сайте учреждения.

В день вступительных испытаний поступающий обязан:

- 1) явиться за 15 минут до начала вступительных испытаний;
- 2) при входе в аудиторию и на стадион предъявить документ, удостоверяющий личность.

После объявления результатов вступительных испытаний в случае несогласия с результатом соответствующих испытаний поступающий может ознакомиться с результатами психологического тестирования и подать обоснованное письменное заявление в апелляционную комиссию в течение следующего рабочего дня после проведения вступительных испытаний.

4. Критерии оценки вступительных испытаний

4.1 Порядок проведения психодиагностического обследования

Цель вступительных испытаний: определить выраженность профессионально-значимых личностных качеств поступающих, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

Психологическое тестирование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

Для проведения психодиагностического обследования используются методика первичной диагностики и выявления детей «Группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
А. Отношение в семье	8 и более баллов
Б. Агрессивность	6 и более баллов
В. Недоверие к людям	7 и более баллов
Г. Неуверенность в себе	8 и более баллов
Д. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для обучения по программе среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

поступающего на обучение
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФИО поступающего _____

Дата вступит.испытаний _____

Время проведения вступительных

испытаний _____

Количество лет _____

пол _

1. Результаты психодиагностического обследования поступающего:

№	Наименование диагностического теста	Максимальный балл	Количество набранных баллов
1	А. Отношение в семье	8 и более баллов	
2	Б. Агрессивность	6 и более баллов	
3	В. Недоверие к людям	7 и более баллов	
4	Г. Неуверенность в себе	8 и более баллов	
5	Д. Акцентуации характера	8 и более баллов	

Итоговое заключение: _____

Интегральная оценка _____

Экзаменатор _____

ФИО экзаменатора

Ответственный секретарь приемной комиссии _____

ФИО

ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска
ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

поступающих на обучение по образовательной программе
 среднего профессионального образования
 по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дата проведения вступительных испытаний _____

время начала _____

время окончания _____

№	ФИО поступающего	Психологическое обследование	
		Кол-во набранных баллов	Итоговое заключение
1	ФИО-1	До 33	рекомендуется в первую очередь
2	ФИО-2	34-41	рекомендуется
3	ФИО-3	42 и более	рекомендуется условно

Экзаменатор _____

ФИО экзаменатора

Ответственный секретарь приемной комиссии _____

ФИО

ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска
СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

поступающих на обучение по образовательной программе
 среднего профессионального образования
 по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Психодиагностическое обследование поступающих

Дата проведения вступительных испытаний _____

время начала _____

время окончания _____

№	ФИО	Отношение в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	Акцентуации характера	Итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Экзаменатор _____

ФИО экзаменатора

Ответственный секретарь приемной комиссии _____

ФИО

Методика первичной диагностики и выявления детей
«группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Инструкция

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения! Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

1. Считаешь ли ты, то людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?

37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь ты себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ

Показатель	№ вопроса
А. Отношения в семье	5+, 6+, 21+, 22-, 25+, 28+, 29+, 37+, 38+, 39+, 45+, 46+, 53+, 54+, 66+, 67+, 71+
Б. Агрессивность	13+, 14+, 19+, 20+, 35+, 36+, 42+, 57+, 58+, 64+, 65+
В. Недоверие к людям	1-, 2+, 3-, 4+, 15+, 16+, 17-, 18+, 34+, 43+, 44+, 59-, 63+, 72+
Г. Неуверенность в себе	7+, 8+, 23-, 24+, 30+, 31+, 32+, 33+, 40+, 41+, 47+, 55+, 56+, 68+, 69+, 73+
Д. Акцентуации: Д ₁ . гипертимная Д ₂ . истероидная Д ₃ . шизоидная Д ₄ . эмоционально-лабильная	48+, 49+, 60-, 74+ 9+, 10+, 50+, 61+ 26+, 27+, 51+, 70+ 11+, 12+, 52+, 62+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
А. Отношение в семье	8 и более баллов
Б. Агрессивность	6 и более баллов
В. Недоверие к людям	7 и более баллов
Г. Неуверенность в себе	8 и более баллов
Д. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка и интерпретация результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

1. Отношения в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- Напряженной ситуацией в семье;
- Неприязнью;
- Ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- Страхом перед родителями и т.д.;

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой

чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

5. Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- **Гипертимный тип.** Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.
- **Истероидный тип.** Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.
- **Шизоидный тип.** Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.
- **Эмоционально-лабильный тип.** Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.